

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»**

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе по теме «Эколята в гостях у ребят»**

**Автор конспекта ННОД:** ФИО, воспитатель первой квалификационной категории, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие ( п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

<b>Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)</b>	<b>Содержание ННОД</b>	<b>Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)</b>	<b>Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)</b>	<b>Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)</b>	<b>Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)</b>
<p>- продолжать формировать у детей доброжелательные взаимоотношения;</p> <p>- воспитывать отзывчивость, желание оказывать посильную помощь нуждающимся</p>	<p>Дети возвращаются в группу. Звуковой сигнал доносится с ноутбука.</p> <p>Презентация: появляется Умница</p> <p>- Здравствуйте ребята. Вы меня узнали? Кто я? Да правильно, я Умница – защитник природы. Я со своими друзьями Эколятами путешествую по всем городам России. Сегодня мы приехали в Новосибирск. А вы знаете что это за город? Так случилось что мы с друзьями разделились, и теперь не может друг друга найти. Вы мне поможете найти моих друзей? Где они находятся, где спрятались зашифровано в подсказках. Подсказки уже у вас в группе на столах. Всем удачи!</p> <p>Совместная беседа воспитателя и детей:</p> <p>- «Ребята, поможем Умнице?» (ответы детей)</p> <p>- Ну тогда отправляемся разгадывать подсказки.</p>	<p>Приоритетная образовательная область: познавательное развитие. Области интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>- совместная беседа;</p> <p>- ИКТ</p>	<p>-презентация</p>	<p>- продолжают формироваться доброжелательные взаимоотношения;</p> <p>- воспитывается отзывчивость, желание оказывать посильную помощь нуждающимся</p>

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

<b>Образовательные задачи</b>	<b>Содержание ННОД</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Средства реализации ООП</b>	<b>Планируемые результаты</b>
-------------------------------	------------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------	-------------------------------

(п.2.6 ФГОС ДО)		(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)	программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	(п.2.11.2 ФГОС ДО)	(п.4.6.ФГОС ДО)
<p>- продолжать формировать у детей элементарные экологических знаний;</p> <p>- Продолжать воспитывать у детей бережное отношение к природе;</p> <p>- закрепить правило поведения в природе;</p> <p>- Формировать умение на глаз определять расстояние;</p>	<p>Дети проходят в групповую комнату. Рассматривают какие подсказки нам оставили на столах.</p> <p>Воспитатель обращает внимание, что чтобы быстрее выполнить задание нужно разделиться.</p> <p><u>(Ответы детей)</u></p> <p>Воспитатель обобщает ответы детей, предлагает разделить с помощью паззла (Социо-игровые технологии)</p> <p>Дети складывают паззл. Делятся на три группы. Воспитатель предлагает каждому столу исследовать какая у него подсказка есть.</p> <p>Дети внимательно исследуют имеющийся на столах материал.</p> <p>Воспитатель по очереди подходит и каждой группе объясняет их задание.</p> <p>1-й стол: - Помогите Елочке, посадить в парке новые деревья (аппликация)</p> <p>2-й стол: - Помогите Тихоне очистить реку от мусора. (дидактическая игра на распределение видов мусора по перерабатывающим контейнерам)</p> <p>3-й стол: - Помогите Шалуна накормить всех животных в зоопарке.</p> <p>Дети выполняют задания.</p> <p>Воспитатель предлагает объединиться и обсудить где же были Эколята.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p><u>Физкультминутка «Хомка»</u></p> <p>Хомка, Хамка, хомячок Полосатенький бочёк Подметает хомка хатку И выходит на зарядку Раз, два, три, четыре, пять</p>	<p>Приоритетная образовательная область:</p> <p>познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие</p> <p>Области в интеграции:</p> <p>социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p>	<p>- социоигровые технологии</p> <p>- физкультминутка;</p> <p>- стэм-технологии (робот пчёлка Би-бот)</p> <p>- продуктивная деятельность</p>	<p>-вязанные персонажи Эколята;</p> <p>- конверты с заданиями</p> <p>-изображения мест где находятся герои</p> <p>- поле для аппликации,</p> <p>-вырезанные деревья</p> <p>- стаканчики с изображением мусорных контейнеров</p> <p>-разный вид перерабатываемого мусора</p> <p>- лист формата А4 с изображением зоопарка</p> <p>- карточки с изображением корма для животных.</p> <p>- поля для робота Би-бота</p> <p>- робот пчёлка Би-бот.</p> <p>- листы с мини версией поля для пчёлки Би-бота (на каждого ребёнка)</p>	<p>- продолжают формировать элементарные экологические знания;</p> <p>- продолжают бережно относиться к природе;</p> <p>- закрепляют правило поведения в природе;</p> <p>- продолжают формировать умение на глаз определять расстояние</p>

	<p>Хомка сильным хочет стать.          Воспитатель акцентирует внимание на том как же мы можем сообщить Умнице где её друзья? Дети делают свои предположения          Воспитатель предлагает с помощью робота Би-бота, провести маршрут для Умницы, для её друзей.          Дети по очереди пытаются указать для пчёлки Би-бота маршрут.          Воспитатель предлагает зарисовать свои маршруты на листах бумаги и создать карту для Умницы. Дети зарисовывают и отдают воспитателю свои рисунки. Воспитатель предлагает позже отправить карты Умнице по интернету.</p>				
--	---	--	--	--	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

<b>Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)</b>	<b>Содержание ННОД</b>	<b>Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)</b>	<b>Формы реализации программы (2.11.1 ФГОС ДО)</b>	<b>Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)</b>	<b>Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать объединять готовые работы в коллективную композицию;</li> <li>- вызвать у детей радость от восприятия результата общей работы;</li> <li>- воспитание отзывчивости, доброты.</li> </ul>	<p>Воспитатель обобщает результат работы, положительно комментируя работу каждого ребёнка          «Какие у всех отличные карты получились. Очень аккуратные. Вы большие молодцы»          Воспитатель предлагает детям описать свои впечатления при помощи кругов разного цвета.          Красный – Не понравилось занятие          Жёлтый – понравилось, но не со всем смогли справиться          Зелёный – Всё понравилось и со всеми заданиями смогли дети справиться.</p>	<p>Приоритетная образовательная область – социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности каждого ребёнка;</p>	<p>- круги 3-х цветов: красный, жёлтый, зелёный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объединение готовых работ в коллективную композицию;</li> <li>- радостное восприятие детьми результата общей работы;</li> <li>- возникновение желания сделать подарок мишутке</li> </ul>

