

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА

НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –

ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

---

# **Внедрение социо-игровых технологий В работу воспитателя**

**Автор:**

**Воспитатель Разуваева Анжелика Алексеевна**

Новосибирск 2023

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1.	<i>Наименование проекта</i>	Внедрение социоигровых технологий в работу воспитателя
2.	<i>Образовательное учреждение, реализующее проект</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области детский сад "Теремок"  <u>(383)308 77 55</u>  Новосибирская обл. , Новосибирский муниципальный р-н , рп Краснообск
3	<i>Вид проекта</i>	Долгосрочный, на стадии реализации, комплексный
4.	<i>Срок реализации:</i>	01.06.2024 – 31.05.2025
5.	<i>Участники проекта</i>	Воспитатели:  Разуваева Анжелика Алексеевна  Воспитанники: дети группы 6 «Ягодка»  Родители (законные представители) воспитанников
6.	<i>Актуальность</i>	В соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования построение образовательного процесса в ДОО должно строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми.  На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. Особое значение приобретает развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими, социализация дошкольника с внешним миром.  Чтобы в полной мере реализовать требование федеральной образовательной программы

необходимо найти технологию взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Дошкольное детство – один из самых важных этапов в жизни ребёнка. В этот период ребёнок активно познаёт окружающий мир, накапливает новый опыт и учится строить отношения в разных сферах. Две наиболее значимые сферы для ребёнка в этот период – семья и, конечно же, детский сад.

Детский сад – ступень, на которой ребёнок получает первый опыт взаимодействия с другими детьми, пытается найти своё место среди них, учится жить в ладу с самим собой и окружающими, и вместе с ними узнаёт много нового и интересного. В дошкольном возрасте ребёнок лишь нащупывает характерные для него способы отношений с окружающим, у него вырабатывается устойчивый личностный стиль и появляется представление о самом себе. «Годы чудес» - так называют учёные первые годы жизни ребёнка.

В последние годы в системе образования России происходят существенные изменения, определившие новые приоритеты развития дошкольного образования. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к основной общеобразовательной программе дошкольного образования построение образовательного процесса должно строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Довольно часто игровая деятельность у детей и педагогов связывается с чем-то легким и доступным, а учебная – с трудным и напряженным.

Поэтому в своей педагогической практике часто применяют социо - игровые технологии, направленные на поддержание интереса, доброжелательное отношение детей друг другу, на активизацию самостоятельности и инициативности ребенка, его творческих способностей, развивают ребёнка в игровом общении со сверстниками, подразумевая свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка.

Сам термин «социоигровой стиль» появился ещё в 1988 году. В 1992 году в «Учительской газете» появилась статья, которая называлась «Вольный стиль или погоня за 133 зайцами», где автор, опираясь на материалы сторонников социоигровой педагогики: Е. Шулешко, А. Ершова, В. Букатова, описывает организацию занятий с детьми как игры между микрогруппами детей (малыми социумами - отсюда и термин «социоигровая») и одновременно в каждой из них.

Социо-игровая технология ориентирует педагога на поиск способов такого общения с детьми, при котором принудительность уступает место увлечённости. «Надо не учить, а налаживать ситуацию, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения» (В. М. Букатов).

Основная идея социо-игровой технологии – организация собственной деятельности детей, которой ребёнок хочет заниматься и в которой он: делает, слушает, смотрит и говорит.

Не менее важным в социо-игровой технологии является договор, правило. Дезорганизация, хаос, беспорядок не должны быть неосознанными, дети спорят, оживлённо обсуждают, в деловой обстановке общаются.

Основатели социо-игровой технологии Е. Е. Шулешко, А. П. Ершова, В. М. Букатов вывели следующие законы общения:

- не унижайте ребёнка, не оскорбляйте его;
- не ворчать, не ныть, не бурчать;
- умейте найти ошибку и имейте смелость признать её;
- будьте взаимно вежливы, терпимыми и сдержанными;
- относитесь к неудаче как к очередному опыту в познании;
- поддержи, помоги подняться и победить;
- задувая чужую свечу, мы не делаем свою ярче;
- не возноси себя над другими, вознеси ближнего;
- дети фантазёры: не верьте им на слово, но не оставляйте без внимания их проблему.

Цель применения социо-игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста - организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания.

Задачи использования социо-игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста:

1. Формирование у дошкольников навыков дружеского коммуникативного взаимодействия с использованием грамматически правильной связной речи.
2. Развитие у детей навыков полноценного межличностного общения, помогающего понять самого себя.
3. Развитие взаимодействия ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый, ребёнок-родитель для обеспечения душевного благополучия.
4. Развитие у детей с умения элементарного самоконтроля речевого высказывания и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими, снятие страха и зажима перед

деятельностью.

5. Создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства.

Принципы, которые лежат в основе данной технологии, в высокой мере актуальны для современного воспитания и обучения дошкольников. Сегодня просто необходимо наличие у педагога нового взгляда на ребёнка как на субъект (*а не объект*) воспитания, как на партнёра по совместной деятельности.

Принципы организации социо-игровой технологии:

- Педагог – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их.

- Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

- Свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков. Свобода не означает вседозволенность. Это подчинение своих действий общим правилам.

- Смена мизансцены, то есть обстановки, когда дети могут общаться в разных уголках группы.

- Ориентация на индивидуальные открытия. Дети становятся соучастниками игры.

- Преодоление трудностей. У детей не вызывает интереса то, что просто, а что трудно – то интересно.

- Движение и активность.

- Жизнь детей в малых группах, в основном шестёрках, бывает в четвёрках и тройках.

Различают следующие формы организации социо-игровой технологии в развитии детей дошкольного возраста, приёмы специально направленные на создание ситуации успешности и комфортности и коррекции речевых нарушений:

- Игры с правилами.

- Игры-соревнования.

- Игры-драматизации.

- Режиссёрские игры.

- Сюжетно-ролевые игры.

- Сказкотерапия.

- Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.

- Приёмы, социально-направленные на создание ситуации успеха и комфортности.

- Тренинги.

- Самопрезентация.

Результаты реализации социо-игровых технологий в развитии детей старшего дошкольного возраста:

- У детей развивается речевое взаимодействие, активизируется словарь дошкольника, совершенствуется диалогическая и монологическая речь.
- Ребёнок умеет отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым.
- Дошкольники умеют слушать и слышать друг друга, договариваться, приходить к согласию.
- Сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам.
- У детей нет чувства страха за ошибку. Применяя социо-игровые технологии в образовательном процессе ДОУ, необходимо помнить о 6 самых основных правилах и условиях актуальных для развития детей дошкольного возраста:

1 правило: используется работа малыми группами или как их ещё называют «*группы ровесников*».

Оптимальным, для продуктивного общения и развития являются объединения малыми группами: в старшем дошкольном возрасте - по 5-6 детей. Сам процесс деления на группы представляет собой интересную, захватывающую игру и способствует возникновению дружественных отношений между детьми, умению договориться. Можно поделиться:

- по цвету волос, глаз, одежды;
- чтобы в имени хотя бы одна буква была одинаковой;
- кто на каком этаже живет;
- кто сегодня в детский сад приехал на машине, а кто пришёл пешком и т. д.

2 правило: «*смена лидерства*».

Понятно, что работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер. Причём лидера дети выбирают сами, и он должен постоянно меняться.

3 правило: обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен (обстановки, что способствует снятию эмоционального напряжения).

Дети не только сидят на занятии, но и встают, ходят, хлопают в ладоши, играют с мячом. Могут общаться в разных уголках группы: в центре, за столами, на полу, в любимом уголке и т. д. Например: «У медведя во бору», «Воробьи и вороны», «День наступает – все оживает, ночь

*наступает все замирает», «Пальчиковые игры» .*

4 правило: смена темпа и ритма.

Проведение занятий разного рода должно подчеркивать ритмичность работы детей, их слаженность во время занятий. Это должно стать деловым фоном для всех ребят. Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например, с помощью песочных и обычных часов. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и требует определенной сосредоточенности. Например: «Звуки дождя», «Топаем-хлопаем», "Займи своё место", "Роботы и снежинки", они требуют внимания, быстрой реакции, точности движений.

5 правило: социо-игровая методика предполагает интеграцию всех видов деятельности, что в современных дошкольных учреждениях наиболее ценно.

Это дает положительный результат в области коммуникации, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционным обучением, способствует речевому, познавательному, художественно-эстетическому, социальному, физическому развитию. Обучение происходит в игровой форме. В данном случае здесь будет актуальным использование различных сюжетно – ролевых игр. Например: «Почта», «Больница».

6 правило: в своей работе мы ориентируемся на принцип полифонии: «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток».

Ребёнку вместе со своими ровесниками добывать знания более интересно, он более мотивирован. В итоге все дети открывают для себя новые знания, только кто-то побольше, кто-то поменьше. Один из авторов этой социо-игровой технологии Вячеслав Михайлович Букатов говорит: «У социо-игровой педагогики хитрый стиль. Главное в нём – реанимация собственной интуиции... Социо-игровой стиль заключается в том, чтобы сделать режиссуру занятия так, чтобы сердце радовалось и у себя, и у всех участников. Любую живую работу можно назвать работой в социо-игровом стиле...». Например: "Лото", "Домино", "Четвертый лишний", "Геометрические фигуры", "Цифры".

Общение детей в рамках данной технологии организуем в три этапа:

- на самом первом этапе - учить детей правилам общения, культуре общения (дети учатся договариваться, а значит слушать и слышать партнера, развивается собственная речь);

		<p>- на втором этапе общение является целью - ребёнок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микрогруппе, чтобы выполнить учебную задачу;</p> <p>- на третьем этапе общение – это педагогическое средство, т. е. через общение дошкольники обучаются.</p> <p>Основные задачи, прописанные в ФОП и ФГОС ДО, в полной мере могут быть реализованы средствами социо-игровых технологий, по этой причине необходимо внедрить данные технологии в деятельность воспитателя.</p>
7.	<b>Цель</b>	Внедрить социо-игровые технологии в работу воспитателя старшего дошкольного возраста.
8.	<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь детям научиться эффективно общаться;</li> <li>- сделать образовательный процесс более увлекательным для детей;</li> <li>- способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества;</li> <li>- воспитывать в дошкольниках желание узнавать новое.</li> </ul>
9.	<b>Методы и приемы используемые в соответствии с образовательными областями</b>	Метод проекта., Метод обучения (наглядные; словесные; практические методы)
10.	<b>Этапы реализации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный Подобрать методическую, художественную, детскую литературу; иллюстративные материалы; дидактические игры;</li> <li>2. Основной – проведение мероприятий с детьми и родителями по плану.</li> <li>3. Обобщающий: представление результатов внедрения технологии на методическом совете.</li> </ol>
11.	<b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b>	В работе воспитателя с детьми открыто и в полной мере применяются социо-игровые технологии, что позволяет реализовать программные задачи ФОП по воспитанию дошкольников.
12.	<b>Ресурсное обеспечение проекта</b>	Кадровое: воспитатели группы «Ягодка», музыкальные руководители детского сада «Теремок»,



		<p>инструктор по физической культуре детского сада «Теремок»</p> <p>Материально-технические: канцелярские принадлежности, проектор, ноутбук, колонка, групповая комната группы «Ягодка», музыкальный зал, спортивный зал, игровые пособия входящие в РППС,</p> <p>Информационные: интернет ресурсы, электронная библиотека НГПУ города Новосибирск, лекции семинары практикумы по социо-игровым технологиям,</p> <p>Экспертные: старший воспитатель детского сада «Теремок», педагог наставник детского сада, педагогический коллектив детского сада «Теремок»</p>
13.	<b>Формы представления результатов</b>	Презентация результатов внедрения технологии на методическом совете.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### 2 этап (практическая часть)

Сроки реализации	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
Июнь – июль 2024	Подбор методической литературы, иллюстративного материала, разработка подробного планирования, Разработка конспектов, консультаций для родителей	Интернет источники, электронная библиотека НГОПУ, методические справочники и пособия	Недостаток информации подходящей для реализации данного проекта по внедрении технологии	Подготовлена все методические рекомендации для введения запланированной работы

Август	создание дидактических пособий по социо-игровым технологиям, Прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению	Интернет источники, электронная библиотека НГОПУ, методические справочники и пособия	Недостаток методической литературы, нехватка квалификационной компетенции педагога	Подготовлена все методические рекомендации для введения запланированной работы
Сентябрь - Ноябрь	Внедрение игр по обучению детей правилам общения, культуре общения (дети учатся договариваться, а значит слушать и слышать партнера, развивается собственная речь);	Ещё	Не готовность детей к использованию данной технологии	Дети знакомы с правилами общения, культурой общения, умеют договариваться.
Декабрь - Февраль	Внедрение игр направленных на общение со сверстниками и взрослыми - ребёнок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микрогруппе, чтобы выполнить учебную задачу,  Организация игр в микрогруппах.	Интернет источники, электронная библиотека НГОПУ, методические справочники и пособия	Возникновение конфликтов в микрогруппах	Дети умеют играть в микрогруппах, выполнять задачи, поставленные воспитателем, в паре, в микрогруппах конфликтно

Март – май	Внедрение игр направленные на получение знаний путём взаимодействия со сверстниками и взрослым в группах и микрогруппах..	Интернет источники, электронная библиотека НГОПУ, методические справочники и пособия	Не сформированность у детей интереса к познавательным открытиям и получении новых знаний.	Дети взаимодействовать в микрогруппах и группах преследуя общую цель.
31.05.2025	Подведение итогов данного проект. Презентация результатов по внедрению социо-игровых технологий	Материально-техническая база детского сада «Теремок»	Отсутствие динамики в умении детьми взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.	Внедрена и усвоена детьми педагогам социо-игровые технологии.

#### Результаты проекта:

Социо-игровая технология- это технология развития детей в игровом общении со сверстниками, это игры и занятия детей в микрогруппах, позволяющая ребёнку самому определить цель своих действий, искать возможные пути решения проявлять самостоятельность при решении возникших проблем.

Использование социо-игровым технологии, позволяет сделать образовательный процесс для ребёнка более увлекательным и интересным. Объединение детей на общее дело способствует эффективному взаимодействию друг с другом, в результате которого происходит развитие детской активности, творчества и самостоятельности. Основные задачи, прописанные в ФОП и ФГОС ДО, в полной мере могут быть реализованы средствами социо-игровых технологий.

### Список используемой литературы:

1. Букатов В.М., Ершова А.П. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников. – СПб: Образовательные проекты, 2018.
2. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо-игровые подходы к педагогике. – М.: Просвещение, 2018
3. Александр, Михайлович Трещев Игровые технологии как условие развития исследовательских компетенций / Александр Михайлович Трещев, Альфия Рагимовна Ахмеева und Аделя Ильдаровна Корникова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012.
4. Анфисова, С.Е. Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи / С.Е. Анфисова. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
5. Волошина, .Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников / Л.Н. Волошина. – М.: Учитель, 2013.
6. Герасимова, О.Е. Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве у детей 4-6 лет. ФГОС ДО / О.Е. Герасимова. – М.: Учитель, 2017.
7. Деникин, А. А. Звуковой дизайн в видеоиграх. Технологии «игрового» аудио для непрограммистов / А.А. Деникин. – М.: ДМК Пресс, 2012.
8. Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
9. Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве у детей 4-6 лет. – Москва: СИНТЕГ, 2016.
10. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности. 5-9 классы. – М.: Учитель, 2007.
11. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игры со словами, разработки уроков. – Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016.
12. Казакова, Г.М. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе / Г.М. Казакова. – М.: АРКТИ, 2010.

13. Корнилова, Татьяна Геннадьевна Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста / Корнилова Татьяна Геннадьевна. – М.: АРКТИ, 2015.
- 14.15. Кузнецова, Т.В. Делопроизводство. Организация и технологии документационного обеспечения управления / Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина, Т.А. Быкова, и др.. – М.: Юнити-Дана, 2002.
15. Нилова Игровые Технологии В Системе Обучения И Воспитания Специалиста – Технолога / Нилова. – Москва: Мир, 2009.
16. Нина, Мыськова und Галина Дымченко Игровые технологии как метод эффективного обучения в начальной школе / Нина Мыськова und Галина Дымченко. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012.
17. Пташкина, В.Н. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Игры со словами, разработки уроков / В.Н. Пташкина. – М.: Учитель, 2011.
18. Пукина, Т.В. Английский язык. 2-3 классы. Игровые технологии на уроках и на досуге / Т.В. Пукина. – М.: Учитель, 2008. – 0 с.
19. Пукина, Т.В. Английский язык. 5-6 классы. Игровые технологии на уроках / Т.В. Пукина. – М.: Учитель, 2009.
20. Светлана, Владимировна Белякова und Лариса Геннадьевна Павленко Игровые технологии на уроках английского языка: моногр. / Светлана Владимировна Белякова und Лариса Геннадьевна Павленко. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013.
21. Сергеева, И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методические рекомендации / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. – М.: КноРус,
22. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методическое пособие / И.С. Сергеева. – М.: КноРус, 2018.
23. Сергеева, М.Е. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности: Интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права / М.Е. Сергеева. – М.: Учитель, 2007.
24. Стручков, Е.А. Игровые технологии в преподавании биологии. 8-11 класс (+ CD-ROM) / Е.А. Стручков. – М.: Планета, 2016.
25. Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДОУ / С.Н. Томчикова. – М.: Флинта, 2015.
26. Турик, Л. А. Дебаты. Игровая, развивающая, образовательная технология / Л.А. Турик. – М.: Феникс, 2012.
27. Турик, Л.А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология / Л.А. Турик. – М.: Феникс, 2012.

28. Чернякова, Валентина Николаевна Игровые технологии в формировании звукопроизношения у детей 4-7 лет / Чернякова Валентина Николаевна. – М.: Сфера, 2018.